

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ПАРЛАМЕНТІ МӘЖІЛІСІНІҢ
Д Е П У Т А Т Ы



Д Е П У Т А Т
МАЖИЛИСА ПАРЛАМЕНТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

010000, Астана, Парламент Мәжілісі
20 __ жылғы «__» _____
№ _____

010000, Астана, Мажилис Парламента
«__» _____ 20 __ года

Оглашен 25.12.2024 г.

Заместителю Премьер-министра
Республики Казахстан
Дуйсеновой Т.Б.

ДЕПУТАТСКИЙ ЗАПРОС

Уважаемая Тамара Босымбековна!

В своем Послании народу Казахстана от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» Глава государства Касым-Жомарт Токаев объявил 2025 год **Годом рабочих профессий**. Он отметил, что для построения конкурентоспособной экономики и поступательного прогресса страны нужно последовательно повышать престиж рабочих профессий и специалистов различных отраслей.

В этой связи, с точки зрения обеспечения роста экономики и ее инвестиционной привлекательности наряду с реформой профессионального образования, **среднее образование** также играет огромную роль в укреплении кадрового потенциала страны.

В 2023 году фактическая численность занятых в рабочих профессиях по всем сферам экономической деятельности в Казахстане составила 1 270,8 тыс. человек, или 37,4% от общей численности работников в стране. При этом потребность в рабочих кадрах в стране ежегодно растет.

Так, согласно прогнозным данным Центра развития трудовых ресурсов МТСЗН РК, совокупный спрос, к примеру, на рабочих промышленности, строительства, транспорта в 2024-2030 годах оценивается в количестве 195 тыс. человек, на фермеров и рабочих сельского хозяйства – 41 тыс. человек (при базовом сценарии). Среди наиболее востребованных рабочих профессий

отмечаются водители автомобилей (грузовых) и автобусов; повара, сварщики, сантехники и трубопроводчики, техники-электрики (общий профиль); штукатуры, трактористы, слесари и ремонтники мото- и автотранспортных средств; швеи и другие реставраторы одежды и ткани; фермеры и рабочие по производству смешанной продукции (рабочие по разведению, рабочие по доярству, рабочие по выращиванию овощей традиционным способом) и др.

На начало 2024 года в составе молодежи доминируют лица, рожденные в 2007-2009 годах и находящиеся в возрасте 14-15 лет. Именно они в ближайшей перспективе окончат общеобразовательную школу и продолжат дальнейшее обучение в системе образования либо выйдут на рынок труда. Не продолжившие обучение после средней школы молодые люди усилят давление на рынок труда, либо пополнят ряды безработных. Наличие требований работодателей к опыту работы ограничивает возможности их трудоустройства. Согласно официальным статданным, в 2023 году среди граждан с **общим средним образованием** уровень безработицы составлял **8,7%**, с **основным средним образованием** — **18,8%**. Кроме того, наиболее высокий уровень безработицы в разрезе возрастных групп за последние пять лет отмечается среди молодежи **15-19 лет** (выпускники школ).

В целом это обусловлено тем, что в этом возрасте молодежь зачастую не имеет еще специальности и достаточного опыта, в том числе по причине отсутствия в системе среднего образования программ профориентационной подготовки, как это было в советское время. Тогда существовали учебно-производственные комбинаты (далее – УПК), целью которых было получение рабочей специальности без отрыва от обучения в средней школе. Первые УПК в СССР были созданы в середине 70-х годов XX века.

По этой причине зачастую школьники принимают неосознанное решение при выборе профессии, полагаясь на советы родителей, друзей, родственников. Так, согласно данным Министерства науки и высшего образования РК (2023), 87% молодежи в стране в школьном возрасте определяют свой выбор под влиянием мнения взрослых. В то же время 75% родителей признаются, что не знают, какую профессию хотел бы выбрать их собственный ребенок¹.

Принимая во внимание данное обстоятельство, актуальной становится задача по привитию практических трудовых навыков молодежи как со школьной скамьи, так и в системе профессионально-технического и высшего образования. Как показывают результаты готовности вчерашних учащихся и студентов к практической работе, помимо несоответствия профессиональной подготовки спросу на рынке труда, в образовательной системе Казахстана не уделяется достаточного внимания развитию практических навыков.

В 2012 году в Казахстане была запущена практическая подготовка казахстанских студентов, учащихся ТиПО в условиях реального производства. Однако процесс дуального обучения не получил широкого распространения, в основном, из-за отсутствия мотивационной системы для предприятий.

¹ [Атлас новых профессий и компетенций \(enbek.kz\)](https://enbek.kz)

Помимо недостатка профориентационной работы в школах, ситуацию осложняет распространенное негативное мнение и пренебрежительное отношение к рабочей профессии, снижающее мотивацию у молодого поколения к приобретению рабочей специальности.

При этом согласно официальным статданным во III квартале 2024 года численность молодых людей в возрасте 15 лет (не входящие в состав рабочей силы по причине учебы (дневная форма) составила 160,7 тыс. человек. Потенциально эти учащиеся подлежат охвату первичной профессиональной подготовкой в рамках общеобразовательной школы.

С 1 сентября 2023 года в Казахстане запущен пилотный проект, целью которого является предоставление старшеклассникам рабочей квалификации на базе колледжей². Подготовка школьников по рабочим квалификациям будет осуществляться в организациях ТиПО на добровольной основе за счет государственного образовательного заказа в соответствии с рекомендуемым Министерством просвещения РК перечнем 16 квалификаций. Данный проект осуществляется за счёт средств местного бюджета, предусмотренных на подготовку кадров. Экспериментальная образовательная программа осуществляется в 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Однако, данная инициатива ложится дополнительным бременем на руководителей общеобразовательных школ, особенно в сельской местности, где учреждения ТиПО в основном расположены в районных центрах или крупных селах. Таким образом, директору школы необходимо обеспечить старшеклассников своей школы подвозом до ближайшего колледжа. В отдельных регионах Казахстана в силу природно-климатических условий возникают трудности с регулярным подвозом детей и, соответственно, увеличивается морально-психологическая нагрузка на руководителей образовательных организаций. В этой связи, логичным является вопрос: насколько директор сельской школы будет заинтересован в реализации данной инициативы.

Исходя из вышеизложенного, одним из решений может стать закрепление за общеобразовательными школами хозяйств/работодателей, нуждающихся в рабочих кадрах. В этом случае, хозяйства, имеющие соответствующую материально-техническую базу, могли бы взять старшеклассников на производственное обучение и прохождение в каникулярное время оплачиваемой (необязательно) стажировки.

При этом заключается трехстороннее соглашение между общеобразовательной школой, учреждением ТиПО и хозяйством. В данном случае, учреждение ТиПО в лице специально созданной комиссии принимает экзамен у учащегося непосредственно в полевых условиях (например, по специальности машинист-тракторист) и выдает документ соответствующего образца с присвоенной квалификацией.

² Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 25 ноября 2022 года № 478 «О внедрении экспериментальных образовательных программ по рабочим квалификациям для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ, реализуемых в организациях технического и профессионального, послесреднего образования»

В результате, старшеклассник по окончании общеобразовательной школы, помимо аттестата об окончании школы получает рабочую специальность. В свою очередь, работодатель, подготовив для себя соответствующего специалиста, закрывает свою потребность в рабочих кадрах. И наконец, в селах будет оставаться молодежь, имеющая квалификацию и место приложения труда.

Необходимо отметить, что Трудовым кодексом РК разрешается заключение трудового договора с гражданами, достигшими пятнадцати лет, в случаях получения ими основного среднего, общего среднего образования в организации среднего образования. При этом наряду с несовершеннолетний трудовой договор должен подписываться одним из его законных представителей. Также немаловажным фактом является и то, что согласно Трудового Кодекса РК, данный трудовой договор является подтверждением стажа работы при дальнейшем трудоустройстве.

Если обратимся к мировому опыту, то в Великобритании большое значение придается приобретению обучающимися **практического опыта** в той или иной профессии. Акцент делается **на активных формах и методах обучения**, с этой целью вводятся имитационные программы, трудовая практика. Особо следует **отметить практику создания мини-предприятий в образовательных учреждениях**.

В Германии в школах создаются «технические» отделы, которые занимаются профориентационной, административной и технической работой.

В Японии применяется подход под названием «**профессиональные пробы**», который позволяет приобрести опыт в той или иной деятельности. Реализация этого подхода предполагает самостоятельное, полное выполнение работы, с возложением всей ответственности за нее на обучающегося.

На основании вышеизложенного, фракция «Ауыл» партиясы» предлагает следующее:

1. Разработать и внедрить механизм получения первичной профессиональной квалификации на уровне старшей общеобразовательной школы, в том числе с привлечением заинтересованных работодателей.

2. Предусмотреть функции по первичной профессиональной подготовке в рамках общеобразовательной школы за уполномоченными центральными органами в сфере образования, труда и занятости, а также Национальной палатой предпринимателей «Атамекен».

3. Предусмотреть в Республиканском бюджете выделение финансовых средств для создания специализированных учебно-производственных комбинатов (УПК), целью которых должно быть получение рабочей специальности без отрыва от обучения в школе.

4. Национальной палате предпринимателей «Атамекен» проработать вопросы разработки и утверждения образцов документов о получении первичной профессии в рамках общеобразовательной школы (УПК) и обеспечить их признание работодателями при принятии выпускника средней школы на работу.

В соответствии со статьей 27 Конституционного закона Республики Казахстан «О Парламенте Республики Казахстан и статусе его депутатов» о результатах рассмотрения депутатского запроса и принятых мерах просим сообщить письменно в установленные законодательством сроки.

С уважением,
Депутаты,
члены Фракции «Ауыл» партиясы»

Н.Арсютин
С.Егізбаев
А.Баккожаев
Қ.Абден
Ж.Дайрабаев
А.Зейнуллин
Е.Саурыков
Т.Сериков